

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Πρότυπο Γυμνάσιο Ηρακλείου, κωδικός 1701001

Δ/ση : Γ. Κορνάρου 17, Εσταυρωμένος 71410 Ηράκλειο Κρήτης

Τηλ. 2810260663, 252298

e-mail : mail@gym-peir-irakl.ira.sch.gr

Ιστότοπος : <https://blogs.sch.gr/gympira/>

Το Πρότυπο Γυμνάσιο Ηρακλείου ιδρύθηκε το 1980 με την υπ' αρ.απ.Γ/4761/30-8-1980 με την επωνυμία «Πειραματικό Γυμνάσιο Ηρακλείου». Φιλοξενείται σε κτίριο του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου (ΕΛΜΕΠΑ) μαζί με το συνδεδεμένο Πρότυπο ΓΕΛ Ηρακλείου στο κτίριο της παλαιάς Παιδαγωγικής Ακαδημίας Ηρακλείου, έξω από τον αστικό ιστό. Από το 2020 (Ν. 4692/2020) μετονομάστηκε σε Πρότυπο Γυμνάσιο Ηρακλείου και η εισαγωγή σε αυτό δε γίνεται πλέον με κλήρωση, αλλά με δοκιμασία δεξιοτήτων.

Το σχολείο αποτελείται από 10 τμήματα και αριθμεί 240 μαθητές, που προέρχονται κατά βάση από την πόλη του Ηρακλείου. Ως σχολείο αριστείας συμμετέχει σε τοπικούς, πανελλήνιους και ευρωπαϊκούς διαγωνισμούς και προγράμματα, κατακτά διακρίσεις και βραβεύσεις, πραγματοποιεί δράσεις και προγράμματα ποικίλου περιεχομένου, ενώ προωθεί τη δημιουργικότητα και την καινοτομία και μέσα από τη λειτουργία Ομίλων (15 ομίλους την τρέχουσα χρονιά) που αναφέρονται σε πολλά διαφορετικά γνωστικά πεδία. Ως προς τη στελέχωση του σχολείου επισημάνθηκε ότι κατά το σχολικό έτος 2021-22 υπηρέτησαν στο σχολείο είκοσι οκτώ (28) εκπαιδευτικοί και μία (1) Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό. Εξ αυτών, δεκαεννιά (19) με θητεία, (εκ των οποίων οι 16 έχουν αξιολογηθεί), 2 μόνιμοι εκπαιδευτικοί με διάθεση, 3 μόνιμοι εκπαιδευτικοί με απόσπαση και 6 αναπληρωτές. Είναι χαρακτηριστικό ότι το 94% των μόνιμων επί θητεία εκπαιδευτικών κατέχει μεταπτυχιακό ή/και διδακτορικό τίτλο. Το σχολείο δε διαθέτει ούτε γραμματέα ούτε φύλακα.

Στην πανελλήνια αξιολόγηση των Πειραματικών σχολείων, που διενεργήθηκε από το Υπουργείο Παιδείας στις 25-10-2011 κατετάγη 6^ο μεταξύ των Γυμνασίων που συμμετείχαν στη διαδικασία αξιολόγησης.

Η ρύθμιση σημαντικών ζητημάτων λειτουργίας τού σχολείου γίνεται από το Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο του σχολείου (ΕΠ.Ε.Σ.), που τελεί υπό την εποπτεία τής Διοικούσας Επιτροπής Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων (ΔΕΠΠΣ). Το σχολείο συνεργάζεται με το Πανεπιστήμιο Κρήτης και συγκεκριμένα με την Ιατρική Σχολή, τη Σχολή Θετικών Επιστημών (Τμήματα Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας, Μαθηματικών), τη Φιλοσοφική Σχολή (Τμήματα Φιλολογίας, Ιστορίας - Αρχαιολογίας, Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών) και τη Σχολή Κοινωνικών Επιστημών (Τμήμα Κοινωνιολογίας). Από τις τρεις τελευταίες σχολές εκπαιδεύει φοιτητές στην πρακτική τους άσκηση. Επίσης, συνεργάζεται με πλήθος εκπαιδευτικών, κοινωνικών και επιστημονικών φορέων σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατ' αρχάς θα πρέπει να τονιστεί ότι το σχολείο λειτούργησε δια ζώσης καθ' όλη τη διάρκεια του έτους -με μία μικρή περίοδο εξ αποστάσεως εκπαίδευσης λόγω σεισμού και ψύχους- και πέτυχε να διαχειριστεί αποτελεσματικά την ένταξη των μαθητών/μαθητριών στη δια ζώσης εκπαιδευτική διαδικασία. Εφαρμόστηκαν καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές και δράσεις καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους σε όλα τα μαθήματα και δόθηκε η δυνατότητα σε όλους τους/τις μαθητές/τριες για καλλιέργεια ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων. Μάλιστα, υλοποιήθηκε μεγαλύτερος αριθμός καινοτόμων δράσεων, δράσεων εξωστρέφειας και διάχυσης των εργασιών των μαθητών/μαθητριών σε συμμαθητές/συμμαθήτριές τους από τον προγραμματισμένο.

Στις/στους μαθήτριες/τές παρέχεται εκπαιδευτικό υλικό που έχει παραχθεί από τις/τους καθηγήτριες/τές ειδικά για το σχολείο, ενώ οι μαθήτριες/τές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες αξιολογούνται και αντιμετωπίζονται εξατομικευμένα. Στο σχολείο πραγματοποιείται πλήθος ομίλων αριστείας και δημιουργικότητας, προγραμμάτων και σχολικών δραστηριοτήτων, ενώ οι μαθήτριες/τές παροτρύνονται να συμμετάσχουν σε δράσεις και διαγωνισμούς εθνικού και διεθνούς βεληνεκούς με μεγάλη επιτυχία. Οι σχέσεις εκπαιδευτικών - μαθητριών/τών βασίζονται στον αλληλοσεβασμό και στη δημιουργική συνεργασία, και παράλληλα υπάρχει άμεση και ουσιαστική επικοινωνία τού σχολείου με τους γονείς και τους κηδεμόνες των μαθητών/τριών. Λόγω της πρόληψης αλλά και λόγω των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, που διέπονται από εμπιστοσύνη και σεβασμό της διαφορετικότητας, είναι περιορισμένα τα περιστατικά σχολικής βίας και εκφοβισμού. Είναι αυτονόητο ότι το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι πάντα πρόθυμο και έτοιμο να αντιμετωπίσει τέτοια περιστατικά που γνωστοποιούνται σε αυτό είτε από τα ίδια τα παιδιά είτε από τους γονείς.

Σημεία προς βελτίωση

Κατά το τρέχον σχολικό έτος δε διατέθηκε στο σχολείο εκπαιδευτικός εικαστικών τεχνών. Η έλλειψη της συγκεκριμένης ειδικότητας από το πρόγραμμα σπουδών τού σχολείου κρίνεται αρνητική, καθώς υλοποιούνται κάθε χρόνο πληθώρα δράσεων για τις οποίες η συνεισφορά εκπαιδευτικού καλλιτεχνικών θα ήταν πολύ θετική.

Επίσης, για τη διατήρηση του θετικού παιδαγωγικού κλίματος στο σχολείο και την αποφυγή περιστατικών παραβατικότητας και σχολικού εκφοβισμού, επιβάλλεται η παρουσία ψυχολόγου στο σχολείο και η συνεργασία της/του με τον Σύλλογο Διδασκόντων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο λεπτομερής τρόπος συγγραφής τού Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας τού σχολείου έχει δημιουργήσει ευνοϊκότερες προϋποθέσεις οριοθέτησης. Η δημιουργική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού κάνει το σχολείο πιο αποτελεσματικό. Η κατανομή και διαχείριση των πόρων γίνεται με ευθυκρισία και σύνεση. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν διαδραστικούς πίνακες και κλιματισμό. Τα Εργαστήρια Πληροφορικής, Ρομποτικής, Φυσικών Επιστημών και Μουσικής είναι πλήρως εξοπλισμένα. Ανανεώθηκε το αθλητικό υλικό, ενώ προστέθηκαν περίπου τριακόσιοι τόμοι στη Βιβλιοθήκη τού σχολείου, μέσω δωρεών από ιδιώτες και άλλες υπηρεσίες, όπως η Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης Κύπρου, το Μειονοτικό Σχολείο Θράκης και το ΓΕΛ Πολυγύρου. Αναβαθμίστηκε ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός του σχολείου με ηχεία, μικρόφωνα, φορητούς υπολογιστές και tablets, γεγονός που ενίσχυσε σημαντικά τη χρήση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση. Η συνεργασία τού σχολείου με άλλους φορείς είναι πλούσια, πολυεπίπεδη και πολυδιάστατη.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι απαραίτητη η συστηματική και διαρκής συντήρηση του σχολείου, λόγω όχι μόνο της παλαιότητας του κτιρίου και των πρόσφατων φυσικών καταστροφών (σεισμοί), αλλά και λόγω συστέγασης με άλλους φορείς. Επομένως, πρόκειται για ένα κτίριο που υφίσταται ιδιαίτερα σκληρή χρήση. Ο Σύλλογος των Διδασκόντων σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Π.Γ.Η. θα συνεχίσουν τις συντονισμένες προσπάθειες προκειμένου να κινητοποιήσουν τους αρμόδιους φορείς για ανταπόκριση στα αιτήματά μας.

Δεδομένης της παλαιότητας του κτιρίου είναι πάγια και επιτακτική η ανάγκη βελτίωσης της κτιριακής υποδομής. Επιπλέον, λόγω των σεισμών κατά την έναρξη του σχολικού έτους είναι αναγκαία η επιδιόρθωση τόσο του κλειστού γυμναστηρίου του σχολείου, όσο και των γείσων των παραθύρων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υψηλή συμμετοχή τού σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, τού συνόλου των εκπαιδευτικών, ως επιμορφούμενων, σε πληθώρα ενδοσχολικών και εθνικών επιμορφωτικών δράσεων και ως επιμορφωτών, σε ενδοσχολικές και εθνικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Αν οι υγειονομικές συνθήκες το επιτρέψουν, θα επιδιωχθεί περισσότερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγράμματα τύπου Erasmus.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ

- Η επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες και η ενημέρωσή τους τόσο για την πρόοδο των παιδιών τους όσο και για τα τρέχοντα θέματα της καθημερινής σχολικής ζωής πραγματοποιήθηκε σε συχνή και συστηματική βάση (δια ζώσης, με μείλ και sms, τηλεφωνικά, στην ιστοσελίδα και το Facebook).
- Άμεση ήταν η επικοινωνία και στενή η συνεργασία σχολείου-οικογένειας σε κάποιες περιπτώσεις όπου εντοπίστηκαν δυσκολίες, μαθησιακές ή συμπεριφορές, οι οποίες έπρεπε να επιλυθούν.
- Το κλίμα είναι πολύ θετικό και γόνιμο, και η επικοινωνία και συνεργασία γονέων/κηδεμόνων με τη Διεύθυνση και τους/τις εκπαιδευτικούς τού σχολείου άψογη.

ΕΝΔΟΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΤΕΡΟΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ

Οργανώθηκαν επτά δίωρες ενδοσχολικές επιμορφώσεις από τους εκπαιδευτικούς τού σχολείου σε μία ποικιλία θεμάτων. Επίσης, πραγματοποιήθηκαν δειγματικές διδασκαλίες σε φιλολογικά μαθήματα και στη Ρομποτική σε συνεργασία με το Πειραματικό Γυμνάσιο Ρεθύμνου. Ακόμη, εφαρμόστηκε η τεχνική τής ετεροπαρατήρησηςμεταξύ εκπαιδευτικών τού σχολείου, και μεταξύ εκπαιδευτικών και φοιτητών που έκαναν διδακτική άσκηση στοσχολείο μας.

ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ

Το μάθημα εμπλουτίστηκε με ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, παιχνίδια ρόλων, διαδραστικές επικοινωνιακές δραστηριότητες, συμβάλλοντας με αυτόν τον τρόπο στη διαμόρφωση συνθηκών ανάπτυξης της δεξιότητας της διαμεσολάβησης. Επιπλέον, ενισχύθηκε η ενεργός συμμετοχή των μαθητών με ατομικές και ομαδικές εργασίες, η επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ τους αλλά και με τον εκπαιδευτικό, και η εξατομικευμένη μάθηση.

Παράχθηκε εκπαιδευτικό υλικό για τη συμπλήρωση και τον εκσυγχρονισμό τού διδακτικού περιεχομένου τού σχολικού εγχειριδίου, σε εναρμόνιση με το Ενιαίο Πρόγραμμα Σπουδών Ξένων Γλωσσών και τις απαιτήσεις των εξετάσεων για την απόκτηση του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας.

Ομάδα μαθητών συμμετείχαν στις εξετάσεις Α' και Β' επιπέδου τού Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας στην αγγλική γλώσσα.

Στο πλαίσιο της διαδικασίας τής αξιολόγησης των μαθητών εντάχθηκαν διάφορες μορφές διαμορφωτικής και τελικής αξιολόγησης (portfolio, αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση, κουίζ κ.ά.), αποσκοπώντας στην ορθή αποτύπωση των πραγματικών δυνατοτήτων των μαθητών.

Χάρη στις δράσεις τού γλωσσικού γραμματισμού καλλιεργήθηκε η γλωσσική ποικιλότητα, διευρύνθηκε ο γλωσσικός και πολιτιστικός ορίζοντας των μαθητών/τριών, ενισχύθηκε το ενδιαφέρον τους για τη μελέτη άλλων γλωσσών, καλλιεργήθηκε η κριτική και δημιουργική σκέψη τους, και αυξήθηκε η αυτοεκτίμησή τους.

ΔΙΑΧΥΣΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

- Στο πλαίσιο της δράσης υλοποιήθηκε πληθώρα εργασιών από τους μαθητές που παρουσιάστηκαν σε μαθητές όλων των τμημάτων τού σχολείου.
- Οι δραστηριότητες έγιναν στο πλαίσιο της διαθεματικότητας, ενώ τα θέματα που πραγματεύτηκαν οι μαθητές ήταν ποικίλα και πολυτροπικής έκφρασης.
- Επιτεύχθηκε η συνεργασία μαθητών, η ανάπτυξη αισθήματος αυτοπεποίθησης και αυτοεκτίμησης των μαθητών και η βελτίωση της επικοινωνίας μεταξύ των μελών τής σχολικής κοινότητας.
- Υλοποιήθηκαν επιμορφώσεις από ειδικούς επιστήμονες και επαγγελματίες.
- Συνεργάστηκαν οι μαθητές με άλλη σχολική μονάδα.
- Επιτεύχθηκε κοινωνικοποίηση των μαθητών χωρίς στείρο ανταγωνισμό.
- Καλλιεργήθηκε η συνεργασία, η κριτική σκέψη και η δημιουργικότητα των μαθητών.
- Έγινε ανατροφοδότηση μέσω συζήτησης με τους εκπαιδευτικούς τού σχολείου με στόχο τον αναστοχασμό και τη βελτίωση της διδασκαλίας.

ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΕΞΩ ΑΠΟ ΤΗΝ ΤΑΞΗ

Στόχος τής δράσης ήταν η ανάδειξη των εννοιών των θετικών επιστημών σε πρακτικές εφαρμογές τής καθημερινότητας. Πραγματοποιήθηκαν πολλές σχετικές δραστηριότητες. Οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν ιδέες για νέες μεθόδους διδασκαλίας που μπορούν να χρησιμοποιήσουν στο μέλλον. Οι μαθητές κατανόησαν έννοιες και είδαν πρακτικές εφαρμογές θεωρητικών αποτελεσμάτων.

ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Το αποτέλεσμα της δράσης ήταν επιτυχές, με εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων.

Ο τρόπος σχεδιασμού και οργάνωσης του υλικού επιτρέπει ευκολότερη επικαιροποίηση για μελλοντική αναβάθμιση. Επιτρέπει, επίσης, τη δυνατότητα ενδοσχολικών επιμορφώσεων σε πολλά πεδία τής εκπαίδευσης αλλά και της χρήσης τής ιστοσελίδας.

Ως μια δυναμική οντότητα, το τεχνολογικό υπόβαθρο, επιτρέπει την προσθαφαίρεση δυνατοτήτων με σχετική ευκολία. Η ιστοσελίδα είναι προσβάσιμη στη διεύθυνση:

<https://progym.mysch.gr>

ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΔΙΚΤΥΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα ήταν οι συμμετοχές σε διαγωνισμούς και δίκτυα, η συνεργασία με φορείς, οι εκπαιδευτικές επισκέψεις, οι βραβεύσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ

Η τήρηση των ισχυόντων υγειονομικών πρωτοκόλλων προστασίας από τον covid-19 είχε ως αποτέλεσμα τον περιορισμό του αριθμού των γονέων/κηδεμόνων που επιτρεπόταν να προσέλθουν στο σχολείο. Ως εκ τούτου έπρεπε να γίνει συγκεκριμένος προγραμματισμός και χορήγηση ειδικής άδειας για την προσέλευση και τη διαζώσης επικοινωνία. Για τον προαναφερθέντα λόγο, καθώς και λόγω της μη τοποθέτησης ψυχολόγου στο σχολείο μας, τροποποιήθηκε ο αρχικός μας σχεδιασμός για την υλοποίηση διαζώσης επιμορφωτικών συναντήσεων με ειδικευμένους επιστήμονες για γονείς/κηδεμόνες σχετικά με τη διαχείριση και αντιμετώπιση ζητημάτων που προκαλούν δυσκολίες στη γονεϊκή σχέση και συμπεριφορά, και μετατίθεται για την επόμενη σχολική χρονιά.

ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ

Φυσικά φαινόμενα (σεισμός και κακοκαιρία) και τεχνικά προβλήματα (διακοπή ηλεκτροδότησης) οδήγησαν στη ματαίωση προγραμματισμένων δράσεων.

ΔΙΑΧΥΣΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Οι δυσκολίες που παρουσιάζονται στην επίτευξη πολλών και ποικίλων δραστηριοτήτων υπερβαίνουν την ύλη τού σχολικού βιβλίου οφείλονται στις πιεστικές ανάγκες τού αναλυτικού και ωρολόγιου προγράμματος.

ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΕΞΩ ΑΠΟ ΤΗΝ ΤΑΞΗ

Παρουσιάστηκαν δυσκολίες που σχετίζονταν με την εξεύρεση υλικών πόρων (χρηματοδότηση) και λειτουργικών (έλλειψη διδακτικού χρόνου για δράσεις εκτός του αναλυτικού προγράμματος).

ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ, ΕΝΔΟΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΕΤΕΡΟΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ, ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Μεγάλος φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών

ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΔΙΚΤΥΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Ο φόρτος εργασίας λόγω των παράλληλων επιμορφώσεων, οι εξάρσεις της πανδημίας που αποδεκάτισαν το σχολείο, η επιφυλακτικότητα για τις μετακινήσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ Προτεραιότητα θα πρέπει να αποτελέσει η αναζήτηση κατάλληλων βιωματικών δράσεων που θα συντελέσουν στην εμπέδωση και πρακτική εξάσκηση των ξένων γλωσσών, και έξω από το σχολικό περιβάλλον. **ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΕΞΩ ΑΠΟ ΤΗΝ ΤΑΞΗ** Όλες οι δράσεις μπορούν να ενσωματωθούν στη διδασκαλία και να επαναλαμβάνονται κάθε χρόνο. Προτείνεται η επιμόρφωση για κατασκευή ειδικών μαθηματικών οργάνων για παράδειγμα μέσω 3D εκτυπωτών. **ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΔΙΚΤΥΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ** Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα αντιμετώπισης παραβατικής συμπεριφοράς μαθητών/τριών και διαμεσολάβησης. **ΔΙΑΧΥΣΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ** Προτείνεται να γίνουν επιμορφώσεις σχετικά με θέματα **STEAM** **ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ** Σύντομη ενδο-σχολική επιμόρφωση σχετικά με τις δυνατότητες της ιστοσελίδας για την πλήρη και ουσιαστική αξιοποίησή της από όλους....

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ Δημιουργία κύκλου επιμορφωτικών συναντήσεων κατά τις οποίες, σε συνεργασία με ειδικευμένους επιστήμονες, θα υλοποιηθούν σεμινάρια για γονείς/κηδεμόνες σχετικά με τη διαχείριση και αντιμετώπιση ζητημάτων που προκαλούν δυσκολίες στη γονεϊκή σχέση και συμπεριφορά.

ΕΝΔΟΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΕΤΕΡΟΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ Προτείνεται να συνεχιστούν δράσεις ενδο-επιμόρφωσης καθώς και επιμορφωτικές δράσεις με τη μορφή ετερο-παρατήρησης, ώστε να αναπτύσσεται κουλτούρα επαγγελματικής μάθησης και αλληλο-ανατροφοδότησης μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου και ευρύτερα της εκπαιδευτικής κοινότητας.
