

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - 1701001

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 30/06/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

### **ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

Πρότυπο Γυμνάσιο Ηρακλείου, κωδικός 1701001

Δ/ση : Γ. Κορνάρου 17, Εσταυρωμένος 71410 Ηράκλειο Κρήτης

Τηλ. 2810260663, 252298

e-mail : mail@gym-peir-irakl.ira.sch.gr

Ιστότοπος : <https://blogs.sch.gr/gympira/>

Το Πρότυπο Γυμνάσιο Ηρακλείου ιδρύθηκε το 1980 με την υπ' αρ.απ.Γ/4761/30-8-1980 με την επωνυμία «Πειραματικό Γυμνάσιο Ηρακλείου». Φιλοξενείται σε κτίριο του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου (ΕΛΜΕΠΙΑ) μαζί με το συνδεδεμένο Πρότυπο ΓΕΛ Ηρακλείου στο κτίριο της παλαιάς Παιδαγωγικής Ακαδημίας Ηρακλείου, έξω από τον αστικό ιστό. Από το 2020 (Ν. 4692/2020) μετονομάστηκε σε Πρότυπο Γυμνάσιο Ηρακλείου και η εισαγωγή σε αυτό δε γίνεται πλέον με κλήρωση, αλλά με δοκιμασία δεξιοτήτων.

Το σχολείο αποτελείται από 10 τμήματα και αριθμεί 240 μαθητές και μαθήτριες, που προέρχονται κατά βάση από την πόλη του Ηρακλείου. Ως σχολείο αριστείας συμμετέχει σε τοπικούς, πανελλήνιους και ευρωπαϊκούς διαγωνισμούς και προγράμματα, κατακτά διακρίσεις και βραβεύσεις, πραγματοποιεί δράσεις και προγράμματα ποικίλου περιεχομένου, ενώ προωθεί τη δημιουργικότητα και την καινοτομία και μέσα από τη λειτουργία Ομίλων (10 ομίλους την τρέχουσα χρονιά) που αναφέρονται σε πολλά διαφορετικά γνωστικά πεδία. Ως προς τη στελέχωση του σχολείου επισημάνθηκε ότι κατά το σχολικό έτος 2022-23 υπηρέτησαν στο σχολείο τριάντα ένας (31) εκπαιδευτικοί (δύο εξ αυτών ορίστηκαν Σύμβουλοι Εκπαίδευσης και αποχώρησαν και αντικαταστάθηκαν μετά το πρώτο τετράμηνο του τρέχοντος σχολικού έτους). Εξ αυτών, εικοσιέννας (21) με θητεία, τρεις 3 μόνιμοι εκπαιδευτικοί με διάθεση, μία 1 εκπαιδευτικός προσωρινής τοποθέτησης με απόσπαση και 6 έξι αναπληρωτές/τριες. Είναι χαρακτηριστικό ότι το 95% των μόνιμων επί θητεία εκπαιδευτικών κατέχει μεταπτυχιακό ή/και διδακτορικό τίτλο. Το σχολείο δε διαθέτει γραμματέα, φύλακα ούτε ψυχολόγο.

Η ρύθμιση σημαντικών ζητημάτων λειτουργίας του σχολείου γίνεται από το Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο του σχολείου (ΕΠ.Ε.Σ.), που τελεί υπό την εποπτεία της Διοικούσας Επιτροπής Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων (ΔΕΠΠΣ). Το σχολείο συνεργάζεται με το Πανεπιστήμιο Κρήτης και συγκεκριμένα με την Ιατρική Σχολή, τη Σχολή Θετικών Επιστημών (Τμήματα Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας, Μαθηματικών), τη Φιλοσοφική Σχολή (Τμήματα Φιλολογίας, Ιστορίας - Αρχαιολογίας, Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών) και τη Σχολή

Κοινωνικών Επιστημών (Τμήμα Κοινωνιολογίας). Από τις τρεις τελευταίες σχολές εκπαιδεύει φοιτητές/φοιτήτριες στη διδακτική τους άσκηση. Επίσης, συνεργάζεται με πλήθος εκπαιδευτικών, κοινωνικών και επιστημονικών φορέων σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Εφαρμόστηκαν καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές και δράσεις καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους σε όλα τα μαθήματα και δόθηκε η δυνατότητα σε όλους τους/τις μαθητές/τριες για καλλιέργεια ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων. Μάλιστα, υλοποιήθηκε μεγαλύτερος αριθμός καινοτόμων δράσεων, δράσεων εξωστρέφειας και διάχυσης των εργασιών των μαθητών/τριών σε συμμαθητές/τριές τους από τον προγραμματισμένο.

Στις/στους μαθήτριες/μαθητές παρέχεται εκπαιδευτικό υλικό που έχει παραχθεί από τις/τους καθηγήτριες/καθηγητές ειδικά για το σχολείο, ενώ οι μαθήτριες/τές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες αξιολογούνται και αντιμετωπίζονται εξατομικευμένα. Στο σχολείο πραγματοποιείται πλήθος Ομίλων Αριστείας και Δημιουργικότητας, προγραμμάτων και σχολικών δραστηριοτήτων, ενώ οι μαθήτριες/τές παροτρύνονται να συμμετάσχουν σε δράσεις και διαγωνισμούς εθνικού και διεθνούς βεληνεκού με μεγάλη επιτυχία. Οι σχέσεις εκπαιδευτικών - μαθητριών/τών βασίζονται στον αλληλοσεβασμό και στη δημιουργική συνεργασία, και παράλληλα υπάρχει άμεση και ουσιαστική επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς και τους κηδεμόνες των μαθητών/τριών. Λόγω της πρόληψης αλλά και λόγω των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, που διέπονται από εμπιστοσύνη και σεβασμό της διαφορετικότητας, είναι περιορισμένα τα περιστατικά σχολικής βίας και εκφοβισμού. Είναι αυτονόητο ότι το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι πάντα πρόθυμο και έτοιμο να αντιμετωπίσει τέτοια περιστατικά που γνωστοποιούνται σε αυτό είτε από τα ίδια τα παιδιά είτε από τους γονείς.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Για τη διατήρηση του θετικού παιδαγωγικού κλίματος στο σχολείο και την αποφυγή περιστατικών παραβατικότητας και σχολικού εκφοβισμού, επιβάλλεται η παρουσία ψυχολόγου στο σχολείο και η συνεργασία της/του με τον Σύλλογο Διδασκόντων. Επίσης, πολύ σημαντική κρίνεται η έγκαιρη πρόσληψη και προσέλευση του απαραίτητου αριθμού εκπαιδευτικών προκειμένου το σχολείο να μπορεί να αναπτύξει πλήρως το ωρολόγιο και εκπαιδευτικό του πρόγραμμα.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Ο λεπτομερής τρόπος συγγραφής του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου έχει δημιουργήσει ευνοϊκότερες προϋποθέσεις οριοθέτησης. Η δημιουργική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού κάνει το σχολείο πιο αποτελεσματικό. Η κατανομή και διαχείριση των πόρων γίνεται με ευθυκρισία και σύνεση. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν διαδραστικούς πίνακες και κλιματισμό. Τα Εργαστήρια Πληροφορικής και Ρομποτικής είναι πλήρως εξοπλισμένα. Ανανεώθηκε το αθλητικό υλικό, ενώ προστέθηκαν νέοι τόμοι στη Βιβλιοθήκη του σχολείου μέσω δωρεών από ιδιώτες. Αναβαθμίστηκε ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός του σχολείου με κλιματιστικά στα δύο Εργαστήρια Η/Υ και σύγχρονο εκτυπωτή στο γραφείο των Εκπαιδευτικών. Τέλος, αναβαθμίστηκαν αισθητικά οι χώροι του σχολείου εξωτερικά (αύλειος χώρος) και εσωτερικά με παρεμβάσεις στο αίθριο, τη σχολική Βιβλιοθήκη και το κλειστό Γυμναστήριο. Η συνεργασία του σχολείου με άλλους φορείς είναι πλούσια, πολυεπίπεδη και πολυδιάστατη.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Είναι απαραίτητη η συστηματική και διαρκής συντήρηση του σχολείου, λόγω της παλαιότητας του κτιρίου και λόγω συστέγασης με άλλους φορείς. Επομένως, πρόκειται για ένα κτίριο που υφίσταται ιδιαίτερα σκληρή χρήση. Παρά τις διαρκείς προσπάθειες της Διεύθυνσης και του Συλλόγου των Εκπαιδευτικών, το κτήριο δεν ανταποκρίνεται στις σύγχρονες εκπαιδευτικές απαιτήσεις. Ο Σύλλογος των Διδασκόντων σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Π.Γ.Η. θα συνεχίσουν τις συντονισμένες προσπάθειες προκειμένου να κινητοποιήσουν τους αρμόδιους φορείς για ανταπόκριση στα αιτήματά μας.

Διαπιστώνεται ανάγκη για μεγαλύτερο αριθμό αιθουσών προκειμένου να λειτουργήσουν εργαστήρια, αλλά και για ευρύχωρες αίθουσες που να μπορούν να υποστηρίξουν αποτελεσματικότερα τις εκπαιδευτικές δράσεις.

Τέλος, με την παρούσα κτιριακή υποδομή το σχολείο δεν μπορεί να ανταποκριθεί ικανοποιητικά στο αίτημα της τοπικής κοινωνίας για εισαγωγή ικανοποιητικού αριθμού νέων μαθητών και μαθητριών στο σχολείο.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Υπήρξε υψηλή συμμετοχή του συνόλου των εκπαιδευτικών, ως επιμορφούμενων, σε πληθώρα ενδοσχολικών και εθνικών επιμορφωτικών δράσεων και ως επιμορφωτών, σε ενδοσχολικές και εθνικές δράσεις.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Θα επιδιωχθεί περισσότερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγράμματα τύπου Erasmus.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

## **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Εφαρμόστηκαν καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές και δράσεις καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους σε όλα τα μαθήματα λόγω και της εφαρμογής του Πιλοτικού Προγράμματος Σπουδών. Στις/στους μαθήτριες/μαθητές παρέχεται εκπαιδευτικό υλικό που έχει παραχθεί από τις/τους καθηγήτριες/καθηγητές ειδικά για το σχολείο, ενώ οι μαθήτριες/τές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες αξιολογούνται και αντιμετωπίζονται εξατομικευμένα. Υλοποιήθηκε μεγαλύτερος αριθμός καινοτόμων δράσεων, δράσεων εξωστρέφειας και ταξιδιωτικών εμπειριών, γεγονός που συνέβαλε περαιτέρω στην καλλιέργεια κοινωνικών και πνευματικών δεξιοτήτων στους μαθητές μας.

Οι σχέσεις εκπαιδευτικών - μαθητριών/τών έγιναν πιο δημιουργικές και ανθρώπινες όπως και οι σχέσεις σχολείου και οικογένειας μαθητών/τριών. Λόγω της πρόληψης αλλά και λόγω των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, που διέπονται από εμπιστοσύνη και σεβασμό της διαφορετικότητας, περιορίστηκαν πολύ τα περιστατικά σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Ο λεπτομερής τρόπος συγγραφής του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου έχει δημιουργήσει ευνοϊκότερες προϋποθέσεις οριοθέτησης. Η δημιουργική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού κάνει το σχολείο πιο αποτελεσματικό. Η κατανομή και διαχείριση των πόρων γίνεται με ευθυκρίσια και σύνεση. Ανανεώθηκε το αθλητικό υλικό, ενώ προστέθηκαν νέοι τόμοι στη Βιβλιοθήκη του σχολείου μέσω δωρεών από ιδιώτες. Αναβαθμίστηκε ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός του σχολείου με κλιματιστικά στα δύο Εργαστήρια Η/Υ και σύγχρονο εκτυπωτή στο γραφείο των Εκπαιδευτικών. Τέλος, αναβαθμίστηκαν αισθητικά οι χώροι του σχολείου εξωτερικά (αύλειος χώρος) και εσωτερικά με παρεμβάσεις στο αίθριο, τη σχολική Βιβλιοθήκη και το κλειστό Γυμναστήριο. Η συνεργασία του σχολείου με άλλους φορείς έγινε ακόμα πιο πλούσια, πολυεπίπεδη και πολυδιάστατη.

Υπήρξε υψηλή συμμετοχή του συνόλου των εκπαιδευτικών, ως επιμορφούμενων, σε πληθώρα ενδοσχολικών και εθνικών επιμορφωτικών δράσεων και ως επιμορφωτών, σε ενδοσχολικές και εθνικές δράσεις.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Το σχολείο δε διαθέτει γραμματέα, φύλακα ούτε ψυχολόγο. Η αναγκαιότητα πραγματοποίησης πολλαπλών δράσεων δημιουργεί μεγάλο όγκο γραφειοκρατικής εργασίας. Επιπλέον, η μη έγκαιρη πρόσληψη και προσέλευση

του απαραίτητου αριθμού εκπαιδευτικών δυσχεραίνει την πλήρη ανάπτυξη του ωρολόγιου και εκπαιδευτικού του προγράμματος.

Είναι απαραίτητη η συστηματική και διαρκής συντήρηση του σχολείου, λόγω της παλαιότητας του κτιρίου και λόγω συστέγασης με άλλους φορείς. Επομένως, πρόκειται για ένα κτίριο που υφίσταται ιδιαίτερα σκληρή χρήση. Παρά τις διαρκείς προσπάθειες της Διεύθυνσης και του Συλλόγου των Εκπαιδευτικών, το κτήριο δεν ανταποκρίνεται στις σύγχρονες εκπαιδευτικές απαιτήσεις. Ο Σύλλογος των Διδασκόντων σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Π.Γ.Η. θα συνεχίσουν τις συντονισμένες προσπάθειες προκειμένου να κινητοποιήσουν τους αρμόδιους φορείς για ανταπόκριση στα αιτήματά μας.

Διαπιστώνεται ανάγκη για μεγαλύτερο αριθμό αιθουσών προκειμένου να λειτουργήσουν εργαστήρια, αλλά και για ευρύχωρες αίθουσες που να μπορούν να υποστηρίξουν αποτελεσματικότερα τις εκπαιδευτικές δράσεις.

Τέλος, με την παρούσα κτιριακή υποδομή το σχολείο δεν μπορεί να ανταποκριθεί ικανοποιητικά στο αίτημα της τοπικής κοινωνίας για εισαγωγή ικανοποιητικού αριθμού νέων μαθητών και μαθητριών στο σχολείο.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση πάνω στον θεσμό της διαμεσολάβησης.

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση για συντονισμό προγραμμάτων τύπου Erasmus.

---