Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - 1701001
Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/07/2026

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Πρότυπο Γυμνάσιο Ηρακλείου ιδρύθηκε το 1980 με την υπ' αρ. Γ/4761/30-8-1980 απόφαση με την επωνυμία «Πειραματικό Γυμνάσιο Ηρακλείου». Από το έτος 2020 (Ν. 4692/2020) έχει χαρακτηριστεί Πρότυπο Γυμνάσιο, και η εισαγωγή των μαθητών/τριών στην Α΄ τάξη γίνεται μέσω πανελλαδικής γραπτής δοκιμασίας δεξιοτήτων στην Ελληνική Γλώσσα και στα Μαθηματικά.

Στεγάζεται στο κτήριο της παλαιάς Παιδαγωγικής Ακαδημίας Ηρακλείου που ανήκει σήμερα στο Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο (ΕΛΜΕΠΑ), μαζί με το συνδεδεμένο Πρότυπο ΓΕΛ Ηρακλείου, έξω από τον αστικό ιστό τής πόλης τού Ηρακλείου.

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026 λειτούργησε ως σχολική μονάδα υψηλών απαιτήσεων στο πλαίσιο του θεσμού των Πρότυπων Σχολείων, επιδιώκοντας την καλλιέργεια και διάχυση της ιδέας και των πρακτικών τής αριστείας. Φοίτησαν 240 μαθητές/τριες (με διαμονή στην πόλη τού Ηρακλείου και σε άλλες περιοχές τής περιφερειακής ενότητας Ηρακλείου) με κατανομή σε 10 τμήματα των 24 παιδιών (3 στην Α΄ τάξη, 3 στη Β΄ τάξη, 4 στη Γ΄ τάξη).

Υπηρέτησαν 30 εκπαιδευτικοί αυξημένων ακαδημαϊκών προσόντων, εκ των οποίων 22 με θητεία (όλοι με εξαιρετική αξιολόγηση στα πεδία Α΄ και Β΄), 4 με διάθεση για λίγες ώρες από το συνδεδεμένο Πρότυπο ΓΕΛ, 1 με απόσπαση από άλλο σχολείο, 1 με διάθεση από άλλο σχολείο για μία ημέρα και 2 αναπληρωτές. Μία εκπαιδευτικός με θητεία ήταν σε μακροχρόνια αναρρωτική άδεια.

Επίσης, υπηρέτησε Σχολική Ψυχολόγος για μία ημέρα την εβδομάδα (κάθε Τετάρτη) από 26/11/2025 έως το τέλος τού διδακτικού έτους, στο πλαίσιο του προγράμματος «Ενίσχυση και ενδυνάμωση της κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης και ανθεκτικότητας των μαθητών/τριών μέσω του θεσμού Ψυχολόγου και του Κοινωνικού Λειτουργού». Πραγματοποίησε πλήθος τόσο ατομικών παρεμβάσεων σε μαθητές/τριες όσο και παρεμβάσεων σε επίπεδο τμημάτων και σχολείου. Είχε θέσει ως βραχυπρόθεσμους στόχους την ενίσχυση της συνεργασίας και της επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών/τριών μέσα στην τάξη μέσω βιωματικών δραστηριοτήτων, την ανάπτυξη δεξιοτήτων αναγνώρισης και διαχείρισης συναισθημάτων, καθώς και την παροχή άμεσης ψυχολογικής υποστήριξης μέσω ατομικών συνεδριών.

Λειτούργησαν 17 Όμιλοι Αριστείας, Δημιουργικότητας και Καινοτομίας στους τομείς STEM, Πληροφορικής, Ρομποτικής, Φυσικών Επιστημών, Γλωσσών, Λογοτεχνίας, Ρητορικής, Δημοσιογραφίας, Θεάτρου, Μουσικής, Εικαστικών και Ψυχικής Ανθεκτικότητας.

Παράλληλα, υλοποιήθηκαν καινοτόμες δράσεις υψηλών απαιτήσεων, πρακτικές/διδακτικές ασκήσεις φοιτητών/τριών τού Πανεπιστημίου Κρήτης και της ΑΣΠΑΙΤΕ, συνεργασίες με Πανεπιστήμια, Ερευνητικά Κέντρα

και διάφορους επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς, υποδοχές ευρωπαίων εκπαιδευτικών στο πλαίσιο job shadowing του Erasmus , υποδοχή μαθητών/τριών και συνοδών εκπαιδευτικών από σχολεία τής Ουγγαρίας και της Γερμανίας στο πλαίσιο του Erasmus , δράσεις eTwinning, προσκλήσεις διακεκριμένων ομιλητών/τριών, συμμετοχές σε διαγωνισμούς με αρκετές βραβεύσεις/διακρίσεις μαθητών/τριών, συμμετοχές εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών σε συνέδρια και θεματικά δίκτυα.

Κατά τη διάρκεια του σχ. έτους υλοποιήθηκαν 10 προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων: 5 πολιτιστικά, 4 περιβαλλοντικά και 1 αγωγής υγείας.

Πραγματοποιήθηκε πλήθος διδακτικών και εκπαιδευτικών επισκέψεων τμημάτων, τάξεων και ομάδων μαθητών/τριών.

Για την απρόσκοπτη λειτουργία τού σχολείου υπήρξε πρόβλεψη στο ωρολόγιο πρόγραμμα, ώστε σε περίπτωση απουσίας εκπαιδευτικού να γίνεται αναπλήρωση της διδακτικής ώρας ή αναπροσαρμογή τού σχολικού ωραρίου.

Το σχολείο, δυστυχώς, δεν διαθέτει γραμματέα και σχολικό/ή φύλακα, επιβαρύνοντας τη Διεύθυνση με επιπλέον έργο εις βάρος τού προβλεπόμενου διοικητικού και παιδαγωγικού ρόλου. Επιπλέον, στεγάζεται σε παλιό κτήριο που απαιτεί συνεχώς εργασίες συντήρησης και δεν διαθέτει όλες τις απαραίτητες υποδομές για να αναπτύξει πλήρως όλες τις δράσεις ενός σύγχρονου Πρότυπου Σχολείου. Είναι επιτακτική ανάγκη η ανέγερση ενός νέου σχολικού συγκροτήματος, το οποίο θα στεγάσει τα Πρότυπα Σχολεία τής πόλης τού Ηρακλείου. Κατά τη διάρκεια του σχ. έτους πραγματοποιήθηκαν πολλές συναντήσεις της Διεύθυνσης του σχολείου με Αντιδημάρχους και υπηρεσιακά στελέχη των Τεχνικών Υπηρεσιών τού Δήμου Ηρακλείου καθώς και με εκπροσώπους τής Περιφέρειας Κρήτης με θέμα την αναγκαιότητα των άμεσων συντηρήσεων και την αναγκαιότητα ανέγερσης νέου σχολικού συγκροτήματος.

Το ΕΠ.Ε.Σ. του Πρότυπου Γυμνασίου Ηρακλείου είχε την ευθύνη για την παιδαγωγική και επιστημονική κατεύθυνση του σχολείου.

Το σχολείο γενικά λειτούργησε ως κέντρο εκπαιδευτικής καινοτομίας, παιδαγωγικού πειραματισμού και διάχυσης καλών πρακτικών, υπηρετώντας πλήρως τους σκοπούς λειτουργίας του ως Πρότυπου Γυμνασίου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων (STREAM, διερευνητική μάθηση, ανεστραμμένη τάξη, διαφοροποιημένη διδασκαλία)
- Πιλοτική εφαρμογή των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών σε μεγάλο εύρος γνωστικών αντικειμένων
- Παραγωγή πρωτότυπου εκπαιδευτικού και ψηφιακού υλικού από τους/τις εκπαιδευτικούς τού σχολείου
- Επιτυχής λειτουργία 17 Ομίλων Αριστείας, Δημιουργικότητας και Καινοτομίας με σημαντικά μαθητικά παραδοτέα
- Υψηλή συμμετοχή μαθητών/τριών σε διαγωνισμούς, μαθητικά συνέδρια, επιστημονικές και πολιτιστικές δράσεις
- Υλοποίηση ποικίλων προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων

- Θετικό παιδαγωγικό κλίμα, σχέσεις αμοιβαίου σεβασμού και ανάπτυξη κουλτούρας συνεργασίας
- Συστηματική υλοποίηση δράσεων ψυχικής ανθεκτικότητας, ευημερίας και ενεργού πολιτειότητας
- Μηδενική σχολική διαρροή και υψηλό επίπεδο συμμετοχής των μαθητών/τριών στη σχολική ζωή
- Άριστη συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω ανάπτυξη μηχανισμών συστηματικής παρακολούθησης και αποτίμησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων
- Ενίσχυση πρακτικών εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών/τριών με διαφορετικά μαθησιακά χαρακτηριστικά
- Διεύρυνση της αξιοποίησης εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης και ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία
- Συστηματικότερη καταγραφή και διάχυση των καλών διδακτικών πρακτικών που αναπτύσσονται στη σχολική μονάδα
- Εφαρμογή προγράμματος Σχολικής Διαμεσολάβησης για περαιτέρω ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και την εδραίωση μιας κουλτούρας ειρηνικής επίλυσης διαφορών

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αποτελεσματικός συλλογικός προγραμματισμός και συστηματική παρακολούθηση της υλοποίησης των στόχων τού σχολείου
- Ανάπτυξη κουλτούρας συνεργασίας Διεύθυνσης, ΕΠ.Ε.Σ. και Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών, συλλογικότητας και δημοκρατικής λήψης αποφάσεων
- Επιτυχής υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης και ενσωμάτωσή τους στον συνολικό εκπαιδευτικό σχεδιασμό τής σχολικής μονάδας
- Αποτελεσματική οργάνωση και υποστήριξη των Ομίλων Αριστείας, Δημιουργικότητας και Καινοτομίας
- Επιτυχής υλοποίηση παρεμβάσεων για την κτηριακή βελτίωση και αισθητική αναβάθμιση του σχολικού περιβάλλοντος
- Επιτυχής οργάνωση πρακτικής και διδακτικής άσκησης φοιτητών/τριών
- Πολυδιάστατες συνεργασίες με Πανεπιστήμια, Ερευνητικά Κέντρα και άλλους φορείς
- Έντονη εξωστρέφεια

- Διεθνοποίηση του σχολείου (συνεργασία με σχολεία του εξωτερικού, υποδοχή εκπαιδευτικών για job shadowing)
- Συμμετοχή σε δίκτυα
- Ισχυρή αναγνώριση του σχολείου από την τοπική κοινωνία, όπως αποτυπώνεται και στο αυξημένο ενδιαφέρον για εισαγωγή μαθητών/τριών στην Α΄ τάξη.

Σημεία προς βελτίωση

- Συστηματικότερη προβολή και διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων σε τοπικό και εθνικό επίπεδο
- Αναζήτηση πρόσθετων πόρων για την περαιτέρω αναβάθμιση των υποδομών και του τεχνολογικού εξοπλισμού τού σχολείου
- Δρομολόγηση διαδικασιών για την ανέγερση νέου σχολικού συγκροτήματος για τα Πρότυπα σχολεία
- Τοποθέτηση γραμματέα και σχολικού/ής φύλακα
- Περαιτέρω ανάπτυξη ευρωπαϊκών συνεργασιών και συμμετοχής σε θεματικά δίκτυα

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ιδιαίτερα υψηλό επίπεδο συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο
- Συστηματική επιμόρφωση σε θέματα εφαρμογής των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών, διαφοροποιημένης διδασκαλίας, STEM και σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων
- Έντονο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση ψηφιακών τεχνολογιών και εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Ανάπτυξη κουλτούρας ενδοσχολικής επιμόρφωσης μέσω παρουσιάσεων, δειγματικών διδασκαλιών και διάχυσης καλών πρακτικών
- Σύνδεση της επιμόρφωσης με τις πραγματικές ανάγκες τής σχολικής μονάδας και την υλοποίηση των καινοτόμων δράσεων
- Άμεση αξιοποίηση των γνώσεων και δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν από ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus στην καθημερινή διδακτική πρακτική

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω ενίσχυση της συμμετοχής σε μακροχρόνια και πιστοποιημένα επιμορφωτικά προγράμματα υψηλής εξειδίκευσης
- Συστηματικότερη αποτίμηση της επίδρασης των επιμορφωτικών δράσεων στη

μαθησιακή διαδικασία
- Διεύρυνση των επιμορφώσεων σε αναδυόμενα πεδία, όπως η τεχνητή νοημοσύνη, η ανάλυση εκπαιδευτικών δεδομένων και η συμπεριληπτική εκπαίδευση
- Συνέχιση υλοποίησης ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus
- Συνέχιση δικτύωσης με ευρωπαϊκά σχολεία
- Ενίσχυση της παρουσίας τού σχολείου σε εθνικά και διεθνή ερευνητικά και εκπαιδευτικά δίκτυα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
2
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Λειτουργία
Διοικητική λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
3
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Σχολείο και κοινότητα
Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας
Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας
Λειτουργία
Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
2
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026 υλοποιήθηκαν επτά (7) Σχέδια Δράσης στο πλαίσιο της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, τα οποία συνδέθηκαν λειτουργικά με τους στρατηγικούς

στόχους τού σχολείου και τους σκοπούς των Πρότυπων Σχολείων.

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης "**STREAM σε δράση"** συνέβαλε στην ανάπτυξη καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, στην ενίσχυση της διαθεματικότητας και της παιγνιώδους μάθησης, καθώς και στην αύξηση της ενεργού συμμετοχής των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία. Οι μαθητές/τριες ανέπτυξαν δεξιότητες συνεργασίας, επικοινωνίας, δημιουργικότητας και κριτικής σκέψης, ενώ παράλληλα βελτιώθηκε η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων.

Μέσα από τις "**Δράσεις εθελοντισμού"** ενισχύθηκε η κοινωνική ευαισθησία των μαθητών/τριών, η ενεργός πολιτειότητα, η ανάληψη πρωτοβουλιών και η σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν σε δράσεις αλληλεγγύης, περιβαλλοντικής προστασίας και κοινωνικής προσφοράς, αναπτύσσοντας στάσεις υπευθυνότητας και συλλογικής δράσης.

Το σχέδιο δράσης "**Χτίζοντας Ψυχική Ανθεκτικότητα"** συνέβαλε ουσιαστικά στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος, στην ενίσχυση της ψυχικής ευημερίας των μαθητών/τριών και στην ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Μέσα από παρεμβάσεις πρόληψης, ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης ενισχύθηκαν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών, η διαχείριση συγκρούσεων και η καλλιέργεια κουλτούρας σεβασμού και αποδοχής τής διαφορετικότητας.

Τα σχέδια δράσης "**Κτηριακή βελτίωση και αισθητική αναβάθμιση του σχολείου"** και "**Καλλωπισμός εσωτερικών και εξωτερικών χώρων"** βελτίωσαν σημαντικά τις συνθήκες μάθησης και εργασίας. Δημιουργήθηκαν νέοι λειτουργικοί εκπαιδευτικοί χώροι, αναβαθμίστηκαν οι υφιστάμενες υποδομές, ενισχύθηκε η ασφάλεια, η προσβασιμότητα και η αισθητική τού σχολικού περιβάλλοντος, ενώ παράλληλα καλλιεργήθηκε στους/στις μαθητές/τριες αίσθημα ευθύνης και φροντίδας για τον σχολικό χώρο.

Η δράση "**Επιμόρφωση και Ενσωμάτωση στη Διδακτική Πράξη"** ενίσχυσε σημαντικά την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Οι γνώσεις και δεξιότητες που αποκτήθηκαν μέσω επιμορφωτικών προγραμμάτων αξιοποιήθηκαν στη διδακτική πράξη, οδηγώντας σε ανανέωση των διδακτικών προσεγγίσεων και σε μεγαλύτερη αξιοποίηση καινοτόμων παιδαγωγικών και ψηφιακών εργαλείων.

Τέλος, μέσω του σχεδίου δράσης **«Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα»**, ενισχύθηκε η εξωστρέφεια του σχολείου, διευρύνθηκαν οι συνεργασίες με πανεπιστημιακά και ερευνητικά ιδρύματα, και αναπτύχθηκαν διεθνείς συνεργασίες μέσω του προγράμματος Erasmus .

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παρά τη συνολικά επιτυχημένη υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης, κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους παρουσιάστηκαν ορισμένες δυσκολίες που σχετίζονται κυρίως με οργανωτικούς και εξωγενείς παράγοντες.

Η σημαντικότερη δυσκολία αφορούσε τον περιορισμένο διαθέσιμο χρόνο των εκπαιδευτικών για τον σχεδιασμό, τον συντονισμό και την υλοποίηση των δράσεων σε συνδυασμό με τις αυξημένες απαιτήσεις τού διδακτικού έργου. Είναι, επίσης, χρονοβόρα η διαρκής καταγραφή και αποτίμηση κάθε δράσης. Ιδιαίτερα οι διαθεματικές και καινοτόμες διδακτικές παρεμβάσεις απαιτούσαν αυξημένο χρόνο προετοιμασίας και συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών.

Η ταυτόχρονη υλοποίηση μεγάλου αριθμού εκπαιδευτικών, καινοτόμων, εθελοντικών και ευρωπαϊκών δράσεων δημιούργησε αυξημένες ανάγκες συντονισμού, συνεργασίας και διαχείρισης χρόνου για τους/τις εκπαιδευτικούς και τη Διεύθυνση του σχολείου.

Οι εκπαιδευτικοί είναι επιφορτισμένοι με πλήθος εξωδιδακτικών και γραφειοκρατικών εργασιών. Παράλληλα η Διεύθυνση του σχολείου δεν διαθέτει την απαραίτητη γραμματειακή υποστήριξη. Το σχολείο δεν διαθέτει σχολικό φύλακα ή/και επιστάτη με αποτέλεσμα την επιπλέον επιβάρυνση της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών.

Στις δράσεις αναβάθμισης και βελτίωσης των υποδομών τού σχολείου παρουσιάστηκαν καθυστερήσεις και αδυναμίες λόγω της εξάρτησης από εξωτερικούς φορείς που έχουν την τυπική ευθύνη. Πιο συγκεκριμένα, υπήρξε περιορισμένη διαθεσιμότητα τεχνικών συνεργείων από τον οικείο Δήμο.

Ως πεδίο περαιτέρω ανάπτυξης αναδείχθηκε η ανάγκη θεσμικής ενίσχυσης και συστηματικότερης εφαρμογής πρακτικών πρόληψης και διαχείρισης συγκρούσεων, μέσω της ανάπτυξης και λειτουργίας ομάδας σχολικής διαμεσολάβησης, καθώς και η περαιτέρω υποστήριξη των δράσεων ψυχικής ανθεκτικότητας και ευημερίας των μαθητών/τριών.

Παρά τις δυσκολίες αυτές, η υψηλή δέσμευση των εκπαιδευτικών, η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών, η υποστήριξη των γονέων και οι συνεργασίες με φορείς και οργανισμούς συνέβαλαν καθοριστικά στην επιτυχή ολοκλήρωση των δράσεων και στην επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση

Θέμα 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Εφαρμογή και αξιολόγηση των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών

Θέμα 3

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Συμπεριληπτική εκπαίδευση και διαφοροποιημένη διδασκαλία

Θέμα 4

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Σχολική Διαμεσολάβηση και Ψυχική Ανθεκτικότητα